

# חוברת הדרכה



בנושא:

## "ירושלים של זהב"



על התרבות, המורשת וההיסטוריה - של כולנו...



- מחלקת הדרכה ארצית -

www.mtz.org.il : התנועה: בקרו באתר

# פעולת אתרים ומקומות בירושלים העתיקה

**מטרת על:** החניך יבחן מהי יהדות בשבילו דרך הכרת העיר ירושלים על כל מאפייניה.

**מטרה:** החניך ילמד אודות אתרים שונים בירושלים העתיקה.

## **מטרות ביניים:**

החניך ייחשף לאתרים שונים בירושלים העתיקה.

החניך יבין את המשמעות הסמלית של האתרים לכל דת ודת.

## **מהלך הפעולה:**

**רביעיות** עם תמונות ומתחת לכל תמונה נמצאת עובדה על אתרים שונים בירושלים. מה שיוצא רביעייה הוא 4 תמונות זהות של אתר בעיר העתיקה. -10 דק, עדי מעבירה.

## **העובדות:**

- **מגדל דוד** : הוא השם למצודה המגנה עם שער יפו ומשולבת בחומת ירושלים העתיקה.

- **כנסיית הקבר** : כנסייה הממוקמת ע"פ אמונת הרבית הפלגים בנצרות במקום צליבתו וקבורתו של ישו. הכנסייה נמצאת ברובע הנוצרי של העיר העתיקה בירושלים.

- **מסגד אל אקצה** : "המסגד הרחוק ביותר" הוא אתר תפילה במתחם הקדוש הירושלמי, הוא מתחם הר הבית בירושלים.

- **כיפת הסלע** : מבנה מוסלמי ששוכן במרכזו של הר הבית, הכיפה הפכה להיות סמל ללאומיות ותמונתה מתנוססת בבית ערביים רבים. כיפת הסלע עצמה אינה מסגד, ואין נערכות בה תפילות בציבור.

- הכותל המערבי : הכותל הינו חומה חיצונית מערבית של בית המקדש המורחב שבנה הורדוס. כיום רובו של הכותל קבור תחת לפני השטח.  
- הר הבית : הינו הר מוריה בירושלים, על כיפתו שהושטחה היו קיימים בית המקדש הראשון והשני במשך תקופה של אלף שנה.  
- הר הצופים : הוא חלקו הצפוני של רכס הר הזיתים בירושלים. ההר צופה על העיר העתיקה מדרום מערב ועל מדבר יהודה במזרח. הבאים לירושלים מהצפון ראו ממנו לראשונה את העיר ואת בית המקדש.  
- בית כנסת חורבה : הוא נמצא ברובע היהודי בעיר העתיקה בירושלים. בית הכנסת נבנה ונחרב פעמים אחדות וכאן שמו.

נחש מי?!-לוקחים את משחק הקופסה נחש מי ובמקום אנשים שמים תמונות של אתרים בירושלים, החניכים מתחלקים לשתי קבוצות והם מתחרות אחת נגד השנייה שכל פעם מישהו אחר מהקבוצה שואל את השאלות. החניכים ילמדו אודות האתרים בכך שהם ישאלו שאלות מכוונות כדי לגלות את האתרים. (האתרים זהים לאתרים שהחניכים נחשפו אליהם במשחק הרבעיות). כל חניך משחק לבד וכך זה לא ישעמם אותם וכולם יהיו מעורבים. (כל פעם שקבוצה ניחשה מקום אנחנו נותנות כמה עובדות חדשות ומעניינות על המקום)-20 דק, שיר מעבירה.

אמת ושקר- אנחנו מציגות לחניכים זוגות של עובדות (חדשות כמובן) על המשמעות הסמלית של אתרים קדושים בירושלים העתיקה והם צריכים לגלות אילו עובדות אמיתיות ואילו שקריות. -10 דק, עדי מעבירה.

עובדות:

הכותל המערבי: אמת – רוב רובו של הכותל קבור מתחת לפני השטח.  
שקר – הכותל הינו שריד של החומה הפנימית שהקיפה את בית המקדש.

הר הבית: שקר – על הר הבית בנויים כיפת הסלע והכותל המערבי.

אמת - על פי המסורת היהודית העולם נברא מסביב לאבן השתייה,

המצוי בהר

הבית. כמו כן, עקדת יצחק התבצעה בהר הבית.

מסגד אל אקצה: אמת – אחד מהקירות המקיפים את תחום המסגד הוא הכותל המערבי

הקדוש ליהודים, ולכן אזור קטן – יחסית זה הופך

לעיתים לנקודת

חיכוך בין הדתות.

שקר – מסגד אל אקצה הוא אזור מבודד בירושלים שעליו

שצמוד אליו בנוי

בית כנסת חורבה ולכן האזור שמפריד בין האתרים

הופך לעיתים

לנקודת חיכוך בין הדתות.

כיפת הסלע: אמת – חוסיין מלך ירדן תרם מכספו לשיפוץ הכיפה, שצופתה מחדש בשכבת

זהב, בתהליך אלקטרו - כימי מיוחד.

שקר – כיפת הסלע היא המבנה החדיש ביותר מבין המבנים

העתיקים שנשמרו

בעיר ונחשבת ליפה ביותר.

כנסיית הקבר הקדוש: אמת - כיום הכנסייה מכילה מספר רק של קאפלות וחדשים שונים

שכל אחד מהם הוחזק ע"י כנסייה נוצרית

אחרת.

שקר – כל הנוצרים רואים בכנסיית הקבר את מקום

קבורתו של ישו.

מגדל דוד: אמת - מגדל דוד הוא השם למצודה המגנה על שער יפו ומשולבת בחומת

ירושלים העתיקה, במהלך ההיסטוריה שימשה המצודה

כמערך מרכזי

בהגנת העיר והן כמרכז שלטוני וצבאי.

שקר – מגדל דוד הוא מגדל ארוך וגבוה שנקרא על שם דוד המלך

הראשון.

דיון: 10 דק. שיר מעבירה.

\*האם אתרים אלו מהווים משמעות מסוימת עבורך? מדוע?

\*האם יש לך סיפור מיוחד/חוויה מיוחדת שעברת באתר מסוים בירושלים? מהו?

\*האם אתה מכיר עוד אתרים ומשמעויות נוספות שלא ציינו בפעולה?

# פעולת סיור בעיר העתיקה

## שערי העיר

**מטרת על:** החניך יבחן מהי יהדות בשבילו דרך הכרת העיר ירושלים על כל מאפייניה.

**מטרה:** החניך ייחשף לשערי העיר ירושלים ולמשמעותם הסמלית.

**מטרת ביניים:** החניך יבין את משמעות שערי העיר ירושלים.

**מהלך הפעולה:**

מספרים לחניכים את סיפור העלילה בקצרה עד החלק הראשון שיהודיה הכניסה את הפתק עם המשאלה שלה לכותל בלגלוג, ואז מספרים להם את החלק שיהודיה הבינה שלכותל יש משמעות מיוחדת. המשימה שלהם היא לפענח מדוע יהודיה שינתה את דעתה ע"י סיור שנערוך להם בעיר הם צריכים להבין אילו תכונות ירשה יהודיה וכיצד הם שינו את אופייה והשקפת עולמה. {נציין שכל שער העניק ליהודיה משהו, וכך הם צריכים לגלות את התכונות ע"פ השערים.}

**שער האריות-** משחקים את המשחק נוור עם שאלות על אומץ {מה הדבר הכי אמיץ שעשית?}

- מה הדבר הכי אמיץ שעשית כדי להרשים אחרים?
- מה הדבר הכי אמיץ שעשית כדי להגיע למקום שחשוב לך?
- מה הדבר הכי אמיץ בכלליות שעשית בחיך?
- מה הדבר הכי אמיץ שקיבלת לעשות במשחק?
- מה הדבר הכי אמיץ שחשבת לעשות ולא העזת?

ואז מי שמפסיד מקבל משימות שדורשות אומץ לב...10 דק. שיר מעבירה.

משימות:

- לרוץ בתוך המחנה של סניף מכבי ולצעוק "ו'ניקים כרמי יוסף שולטים!!!!"

שער הרחמים- החניכים מחולקים לשתי קבוצות, כל קבוצה מקבלת מספר שווה של מטבעות זהב, שתי הקבוצות עומדות בטור וכל אחד בתורו זורק מטבע אחד אל תוך קופת צדקה שהקבוצה שלו קיבלה, הקבוצה שהצליחה לקלוע מספר גבוה יותר של מטבעות זהב ניצחה. -5 דק, עדי מעבירה.

שער האשפות- נאמר לחניכים לשכב ברוגע על השטח ונלמד את החניכים נשימות מרגיעות כדי לשחרר את הלחצים שהצטברו בזמן המחנה + מתיחות משחררות ומרגיעות כדי לשחרר את מה שהצטבר במהלך השנה. -10 דק, שיר מעבירה.

שער הפרחים- מחלקים את הקבוצה לזוגות, אחד מהזוגות הוא המאופר ואחד המאפר מאחר וכל הקבוצה שלנו הן בנות אנחנו נעשה תחרות יופי, על החניכות לאפר אחת את השנייה כדי שהן יראו הכי יפה שאפשר, ולאחר מכן נעשה תחרות יופי עם פרסים {כתר וכו'}. -10 דק עדי מעבירה.

שער ציון-שאלות על ירושלים העתיקה, לענות בקפיצות: 5 דק, שיר מעבירה.

- כמה שמות יש לירושלים?
- כמה דתות יש בירושלים? ומי הן הדתות?
- ציון 4 מקומות קדושים בירושלים.
- למה קוראים לירושלים ירושלים?

שער שכם- מחלקים את החניכים ל3 קבוצות כל קבוצה מקבלת רשימה של עובדות על ערבים נוצרים ויהודים עליהם לסדר את העובדות לפי שייכות וחלק

מן העובדות הן משותפות לכל הדתות, לבסוף בודקים את מה שהחניכים כתבו ומראים להם שלמרות שאנחנו שונים, אנחנו גם דומים. 5 דק, עדי מעבירה.

עובדות: נוצרי – הולך להתפלל בכנסייה

מאמין בישו

הסמל שהוא מאמין בו הוא הצלב

אחד מהזרמים שמזוהים עם דתו הוא זרם הקתולים.

ערבי - הולך להתפלל במסגד בימי שישי

דת בנו נקבעת לפי אביו

הסמל בו הוא מאמין הוא סהר וכמה כוכבים

צם את צום הראמדן

יהודי – הולך לבת כנסת

כל בן עובר ברית מילה

הסמל בו הוא מאמין הוא המגן דוד

חוגג את חג הפסח

משותפות: - הולך לבית קולנוע

- חוגג חגים בשמחה

- מקים משפחה

- חי בירושלים בשיתוף עם אחרים

- צופה בטלוויזיה

- יש לו יום קדוש אחד בשבוע

שער יפן - תופסים קו, כל פעם יקבלו החניכים שם של פריט ישן כגון: מגרדה-

לניקוי בגדים.

לאחר מכן ניתן לחניכים שמות של חפצים עדכניים כגון: מחשב, מכונת כביסה,

טלוויזיה, די וי די, וידאו..

והם צריכים לצייר את החפצים והקבוצה צריכה לנחש מהם החפצים והאם הם ישנים או חדשים.

נערוך סיכום קטן ונשאל כך: מדוע חידשו את החפצים? איך זה טרם לנו? שיר מעבירה.

לאחר מכן נקריא לחניכים את המשך העלילה ונשאל אותם עם הם הבינו מדוע יהודיה השתנה וכו'..

החניכים יקבלו פלקט שעליהם יצטרכו להשלים את תכונות השערים. שיר מעבירה.

ציוד שצריכים לדאוג לנו:

- פלקט צבעוני

# פעולת מהי יהדות

**מטרת על:** החניך יבחן מהי יהדות בשבילו דרך הכרת העיר ירושלים על כל מאפייניה.

**מטרה:** החניך יבחן מהי יהדות מתוך הידע אותו רכש על העיר ירושלים.

**מטרות ביניים:** - החניך ייחשף לסמלי היהדות ומשמעותם.

- החניך יבחן את שערי העיר ויבדוק האם לדעתו יש קשר בינם לבין היהדות.

## מהלך הפעולה:

משחק פתיחה – אמא תרנגולת – 10 דקות. עדי מעבירה.

תופסת סמלים: על כל חניך מודבקים על הגב סמלים שונות של היהדות (לפעמים על כל חניך יש סמלים שחוזרים על עצמם) מטרתו של החניך היא לתפוס כמה שיותר סמלים. – 10 דקות. (סמלים כגון: מנורה, עלי זית, יונה, מגן דוד, חנוכייה.) שיר מעבירה.

מכל הסמלים שהחניך תפס הוא צריך לבחור אחד שלדעתו הכי מייצג את היהדות או האם לדעתם אף סמל לא מייצג את היהדות ולמה, אח"כ יושבים במעגל וכל חניך מסביר מדוע בחר דווקא בסמל זה או לא בחר באף סמל. – 10 דקות. עדי מעבירה.

מסתובבים עם החניכים קצת בשטח המחנה שלנו באזור השערים ונזכרים מה מסמל כל אחד מהם וגם מציגים להם שוב את הפקלט עם התכונות של השערים מהפעולה הקודמת. – 5 דקות.  
אח"כ כל חניך מסביר איזה שער לדעתו הכי מאפיין את היהדות, או שאף שער אינו מאפיין את היהדות ולמה? 10 דקות. שיר מעבירה.

מכל התכונות והסמלים שבחן החניך במהלך הפעולה עליו לצייר את היהודי האידיאלי – 10 דקות. ואח"כ כל חניך מציג את מה שהוא צייר ומסביר מדוע צייר כך. – 5 דקות. עדי מעבירה.

ציוד שצריכים לדאוג לנו:

- דפים רגילים + עטים

# פעולת תרבות 1

**מטרת על:** החניך יבחן מהי יהדות בשבילו דרך הכרת העיר ירושלים על כל מאפייניה.

**מטרה:** החניך ירחיב אופקיו בתחום התרבות היהודית בירושלים.

**מטרת ביניים:**

החניך ייחשף לשפה הירושלמית.

החניך ייחשף לספרות ולשירי ירושלים.

**רקע:** אמא החורגת והמרשעת של יהודיה רוצה להשמיד את חיי התרבות שהיו ושיהיו, כלומר למחוק את ההיסטוריה והעתיד של ירושלים. משימתכם היא לסכל את משימתה של אמא החורגת של יהודיה בכך שתלמדו ותרכשו מידע על תרבות ירושלים.

## מהלך הפעולה:

הפעולה מתרחשת על לוח משחק החניכים צריכים להתקדם צעד צעד עד שהם מגיעים לשאלה שמסכמת את כל ה"מסע" השאלה שתקבע האם הם הצליחו במשימתם.

המשימות קשורות לתרבות ירושלים: ספרות, מוסיקה, תיאטרון וכו'..  
על הלוח משחק יש שאלות ומשימות החניכים מחולקים לשתי קבוצות וכל קבוצה מתחרה אחת נגד השנייה, מי תאסוף יותר מידע, קבוצה שלא מצליחה לענות על השאלה או לבצע את המשימה הקבוצה השנייה אוטומטית מתקדמת צעד .

הקבוצה שמגיעה לשאלת הסיום ראשונה ומצליחה לענות עליה נכונה מנצחת!!..

### משימה 1: שיר מעבירה.

השפה העברית הירושלמית, ישנם מילים שאומרים במבטא אחר בירושלים. כגון: מאתים וכו'.. משחקים טלפון שבור (כולם ביחד כי הם לא הרבה). אם החניך האחרון הצליח לזהות את המילה ואמר אותה במבטא הנכון קבוצתו מנצחת ואם הוא לא זיהה אז הקבוצה השנייה מנצחת (עושים כמה סיבובים כדי שלכולם תהיה הזדמנות)-10 דק לאחר סיום המשחק נחזור על כל מילה ונסביר את פירושה.

### משימה 2: עדי מעבירה.

תחרות שירי ירושלים (לא נפסיק לשיר)- החניכים צריכים לזהות שיר על ירושלים לפי מילה שניתן כל פעם לכל קבוצה, הקבוצה שהצליחה לזהות את השיר הנבחר היא המנצחת, והיא מתקדמת צעד..-10 דק

### משימה 3: שיר מעבירה.

מקריאים לחניכים קטעים מסיפורים שנכתבו בירושלים כגון: תהילה וכו'.. הקבוצה שהצליחה לזהות כמה שיותר סיפורים (את שמם) מנצחת. – 10 דק.

משימה 4: עדי מעבירה.

דומינו שחקנים מפורסמים בירושלים ושם של הצגות ותיאטראות מפורסמים בירושלים.

בצד אחת שם פרטי של שחקן, ובצד השני ש.מ וכך גם שמות של הצגות וכו'..

שאלות:

1. מי כתב את הסיפור תהילה? ש"י עגנון.
2. מי כתב את השיר ירושלים של זהב? נעמי שמר
3. איפה מתקיימים המופעים הגדולים ביותר של ירושלים? בבריכת הסולטאן.
4. איזה מוזיאונים מפורסמים קיימים בירושלים? > תן שם של שניים.
5. מהו המלון המפורסם ביותר בירושלים? king David
6. מהו התיאטרון המפורסם ביותר בירושלים?

שאלה מסכמת: שיר מעבירה.

מילה של הסלנג הירושלמי,  
שם של שחקן מפורסם ומוזיאון מפורסם..

# פעולת תרבות 2

**מטרת על:** החניך יבחן מהי יהדות בשבילו דרך הכרת העיר ירושלים על כל מאפייניה.

**מטרה:** החניך ירחיב אופקיו בתחום התרבות היהודים בירושלים.

**מטרות ביניים:** החניך ילמד על התרבות בירושלים וייחשף לעובדות על תרבות העיר.

- החניך יכתוב שיר על העיר ירושלים ובכך יוכל לרכז את

המידע שרכש על

העיר.

## מהלך הפעולה:

בינגו- בינגו על סיפורים, סופרים, שירים, הצגות, שירה וכו'. – 10 דקות.  
אח"כ מרחיבים טיפה על כל הגדרה. – 5 דקות. שיר מעבירה. [רחלי, שיר  
עושה את הבינגו בחו"ל ולא קבענו מראש אילו הגדרות לבחור, לכן לא  
יכולתי לציין אותם כאן.]

ירושליזיון: מחלקים את החניכים לזוגות, על כל זוג לכתוב שיר אחד על  
ירושלים/מחנה יהודיה ושבעת השערים. שיר לא ארוך, על איזה מנגינה  
שיבחרו. כתיבת השיר, עיבודו, והצגתו בפני החניכים של הקבוצה, בוגרים ועוד  
חניכים שיכולו לצפות. – 35 דקות.. עדי מעבירה.

דיון סיום: 10 דקות. שיר מעבירה.

- אילו אתרים הכרתם בעיר ירושלים?

- האם אתם מכירים עוד אתרים שלא נחשפתם אליהם בפעולות?
- מה למדתם על האתרים?

ציוד שצריכים לדאוג לנו:

- דפים + עטים

# פעולת סיור בעיר החדשה ירושלים המודרנית

**מטרת על:** החניך יבחן מהי יהדות בשבילו דרך הכרת העיר ירושלים על כל מאפייניה.

**מטרה:** החניך ילמד אודות אתרים שונים בירושלים המודרנית.

**מטרות ביניים:** - החניך ייחשף לאתרים שונים בירושלים המודרנית.  
- החניך ילמד מהי חשיבותם של אתרים אלו.

## **מהלך הפעולה:**

משחק פתיחה – נמל"ה. 10 דקות. שיר מעבירה.

אמא החורגת המרשעת של יהודייה החביאה את כל האתרים החשובים בירושלים המודרנית בשביל למחוק את ההווה, העבר והעתיד התרבותי של העיר! על החניכים למצוא את כל האתרים שהיא החביאה. – 10 דקות. עדי מעבירה.

מונפול אתרים בירושלים החדשה- משחקים את משחק הקופסא מונפול, במקום רחובות החניכים רוכשים אתרים בירושלים. כל פעם שמישהו רוכש אתר

על הכרטיסייה של האתר יש 4 עובדות על האתר ועליו לבחור מה השגוייה (יש שלוש נכונות), חוץ מזה יש גם הפתעה וכנס. – 30 דקות. עדי מעבירה. .  
[רחלי, שיר עושה את הכרטיסיות בחו"ל ולא קבענו מראש אילו עובדות לבחור, לכן לא יכולתי לציין אותם כאן.]

הפתעות:

- קבל מהבנק 100 ₪
- התקדם 3 צעדים וקבל 20 ₪
- קבל מהבנק 50 ₪

- כנסות:
- שלם לבנק 20 ₪
  - עברת על החוק... הפסדת תור!!
  - שלם לבנק 50 ₪ (לא נורא!!)

חידות בציורים על אתרים בירושלים. – 10 דקות. שיר מעבירה.

משחקים את המשחק פלונטר רק במקום צבעים יש תמונות של אתרים בירושלים, כל פעם שחניך שם יד/רגל על אחד מהאתרים שואלים אותו שאלה שקשורה לאתר. – 15 דקות. עדי מעבירה.

# פעולת דו קיום

**מטרת על:** החניך יבחן מהי יהדות בשבילו דרך הכרת העיר ירושלים על כל מאפייניה.

**מטרה:** החניך יבחן מהו דו קיום וכיצד הוא בא לידי ביטוי בעיר ירושלים

### **מטרות ביניים:**

החניך ילמד מהו דו קיום.

החניך יכיר בחשיבותה של קבלת השונה.

### **מהלך הפעולה:**

החניכים מקבלים עובדות על אנשים מכל הדתות כגון: הולך למסגד, עורך ליל סדר...וכו'

וגם מקבל עובדות שמשותפות לכל הדתות כגון: הולך לקולנוע, הולך לבתי קפה וכו'..

משחקים מרוץ שליחים כל חניך שמקבל עובדה צריך להתאים אותה לדת שהוא חושב שנכונה לעובדה. -10 דק, שיר מעבירה.

**דיון:** 10 דק, עדי מעבירה.

- ע"פ מה התאמתם כל הגדרה לדת שלה?
- האם היו הגדרות שהתאימו לכל הדתות? הכיצד?
- האם שמעתם פעם את המילה "דו קיום"? מה היא אומרת?
- איזה עוד דו קיום אתם מכירים בישראל? (חילונים ודתיים למשל)

**בית משפט:** עורכים משחק כמו בית משפט, יש חילוני דתי והשופט..

הבעיה היא שהחילוני רוצה לפתוח את הקניון בשבת והדתי לא מסכים לזה.

על החניכים לשבת עם השופטת ולהגיע לפיתרון שכל הצדדים יהיו מרוצים.

וגם כל חניך משמעי את דעתו בעניין. -25 דק

אחרי הבית משפט נשאל את החניכים את השאלה כיצד לדעתם בא הדו קיום לידי ביטוי בעיר ירושלים? עדי מעבירה.

תופסת זוגות – כל פעם שאחד החניכים נשכב ע"י חניך אחר הוא צריך לומר

מדוע לדעתו חשוב הדו קיום בירושלים. 10 דקות. שיר מעבירה.

דיון: 10 דק, שיר מעבירה.

- איך התפשרתם בסוף המשפט?
- האם אתם חושבים שתמיד אפשר להסתדר?
- האם בירושלים ישנו דו קיום? איך הם מצליחים לחיו ככה?

ציוד שצריכים לדאוג לנו:

- נייר עיתון

# פעולת אני כיהודי מהי יהדות בשבילי?

**מטרת על:** החניך יבחן מהי יהדות בשבילו דרך הכרת העיר ירושלים על כל מאפייניה.

**מטרה:** החניך יבחן מהי יהדות עבורו.

**מטרות ביניים:** - החניך יבין שהוא כיהודי שייך לעם היהודי.

- החניך יבדוק מהי מידת מחויבותו האישית והמוסרית כאדם יהודי  
בארץ  
ישראל כלפי העם היהודי.

### מהלך הפעולה:

משחק פתיחה – בנג – בנג, 10 דקות. שיר מעבירה.

על חבל גבוה תלויים פתקים שעל כל אחד מהם כתוב: לשרת בצה"ל, לצום  
ביום כיפור, לאכול כשר, לאכול מצות בפסח, ללמוד תנ"ך בבית ספר, לקיים את  
מצוות החגים, לשמור שבת, להאמין באלוהים וכ"ו. עדי מעבירה.

שואלים את החניכים את השאלה: מה מבין כל ההגדרות האלה שכתובות על  
הפתקים היא ההגדרה הכי נכונה לדעתכם ללהיות יהודי?  
יש לחניכים כמה שניות לחשוב על התשובה ולאחר מכן הם צריכים לרוץ לחבל  
ולקפוץ ולתלוש את הפתק עם ההגדרה שהם בחרו. – 10 דקות. שיר מעבירה.

דיון – 10 דקות. שיר מעבירה.

- למה בחרתם את ההגדרה הספציפית הזאת?
- האם אתם מקיימים אותה בחיי היומיום/או מתכוונים לקיים אותה?
- האם לדעתם אדם שלא מקיים את ההגדרה שבחרתם הוא לא יהודי?  
מדוע?
- האם לדעתכם ההגדרה שבחרתם היא חובה על כל יהודי?

הקראת הקטע: "האיש הזה הוא אחי/ יאיר לפיד" – 5 דקות. עדי מעבירה.  
"האיש ההוא- שאני שונא- העומד בהפגנה עם שלט "מוות לערבים" הוא בעצם  
אותו האיש- שאני אוהב- המגיש מימיה לשבוי, מפני שגם הוא בן-אדם.

והאיש ההוא שאני שונא- שצובע את שמו על פסל בוינה, הוא בעצם האיש אותו אני אוהב- שמלווה לי \$50 באתונה רק בגלל שאני ישראלי.

והאיש ההוא- שאני שונא- שבשם צרכים דתיים, שאפילו הוא לא הבין, תובע זכות היסטורית על הפרת והחידקל, הוא בעצם אותו האיש – שאני אוהב- שעומד לידי ביום כיפור ומראה לי בסבלנות אין קץ את הקטעים הנכונים. והאיש ההוא- שאני שונא- שחושב ש"שלום עכשיו" הם בוגדים, והמערך הוא מניאק, הוא בעצם אותו האיש- שאני אוהב- שנותן לי את הסיגריה האחרונה שלו בעמדת השמירה בתוך הקור של לילה לבנוני נוסף.

והאיש ההוא- שאני שונא- שדוחף אותי בתור לאוטובוס וזיעתו נדבקת אלי, הוא בעצם אותו האיש- שאני אוהב- שמבזבז יום שלם כדי להחזיר הביתה את הילד של השכנים שאיבד את דרכו.

והאיש ההוא- שאני שונא- שנכנס למסעדה החביבה עליי והורס לי את הערב בקולניות המעצבנת שלו, הוא אותו האיש- שאני אוהב- שעבד כל היום במפעל ייצוא והתרגל לצעוק כדי שרעש המכונה לא יפריע לו.

והאיש ההוא- שאני שונא שקורא לי "אחי", למרות שהוא לא, הוא בעצם אותו האיש- שאני אוהב- שאם ארצה או לא ארצה הוא אחי.

כי זה מה שיש, ואתה חלק ממהו, ומעבר לכל ההבדלים, והצעקות והעניינים, המשהו הזה לא כל-כך נורא ואם תרצה או לא תרצה, המשהו הזה הוא גם אתה."

דיון על הטקסט – 10 דקות. שיר מעבירה.

- הטקסט מדבר על היותנו חלק ממהו, חלק ממה אנחנו?
- ביום יום הרבה פעמיים קיימים חילוקי דעות, ריבים וויכוחים בין יהודים שונים, דתיים וחילוניים וכו', אך במקרים שיש צורך להושיט עזרה ולתת מענה, לרוב כולנו מתלכדים ומסייעים אחד לשני.. איך אתם מסבירים את זה? מה מלכד אותנו כעם?
- אתם מרגישים שאתם חלק ממהו? איך זה מתבטא?

על החניכים להכין הצגה גדולה שתשלב בתוכה את כל ההגדרות שהם שעבורם הם מייצגים יהדות.. הצגה גדולה ומושקעת! 15 דקות. לפי דעתנו, כל המיוחד בהצגה הוא שכל אחד מביא את מה שהוא חושב, את הנכון בעיניו וכך יוצרים הצגה אחת גדולה שמשלבת את כל הדעות השונות של חבריי הקבוצה. עדי מעבירה.

10 דקות – הצגת ההצגה בפני בוגרים, חניכים וכ"ו..

ציוד שצריכים לדאוג לנו:

-כופת

# פעולה חופשית

## פעולת מים

**מטרה:** החניך יתגבש עם קבוצתו.

**מטרות ביניים:** - החניך ייצור הווי קבוצתי עם חבריו לקבוצה.

- החניך יפתח ויעצים את תחושת התחרויות שבו.

### **מהלך הפעולה:**

משחק פתיחה - 3 מקלות – 10 דקות. שיר מעבירה.

כל הפעולה מתבצעת בשתי קבוצות.

מרוץ שליחים עם ספוג – שתי הקבוצות עומדות בטור ובקצה השני יש דלי ריק וליד הטורים יש דלי עם מים, על כל קבוצה לנסות להעביר במרוץ שליחים כמה שיותר מים בעזרת ספוג (סופגים את המים בהתחלה ומשחררים את המים בדלי הריק. – 10 דקות, עדי מעבירה.

משחק החיות – כל החניכים יושבים במעגל, אחת המדריכות אוחזת בידה בקבוק מלא במים והיא חושבת על חיה, היא עושה סבב וכל אחד בתורו אומר

שם של חיה, אם הוא אמר את אותה החיה שהמדריכה חשבה עליה, המדריכה משפריצה עליו מים. – 10 דקות. שיר מעבירה.

תיפסוני – במקום להגיד תיפ-10-ני החניך משפיץ שלוש השפרצות, ההשפרצה האחרונה היא כמו ה"ני" שהחניכים אומרים בד"כ. 10 דקות, עדי מעבירה.

21 עם כדור – מי שלא תופס משפריצים עליו עם מים. 10 דקות, שיר מעבירה.

המשחק שמות – רק עם בלון מים. 10 דקות. עדי מעבירה.

-בפעולה אנחנו שמות דגש מיוחד על בזבז המים, וכל משחק לא נפריז בשימוש המים, בסוף הפעולה נציין שקיים בישראל מחסור במים ולכן צריך לחסוך ולשמור על המים בישראל. שיר מעבירה.

ציד שצריכים לדאוג לנו:

-בלונים.

# 4 הפעולות של 20 דקות

1. גלגל המזל עם אתרים שקשורים בירושלים (האתרים הם: מגדל דוד, הכותל המערבי, מסגד אל אקצה, כנסיית הקבר, כיפת הסלע) + להשיג כמה שיותר השירים שהמילה ירושלים נמצאת בתוכם. 20 דק, שיר מעבירה.

2. ארנב שחור+ תופסת צבעים ה-20 דק. עדי מעבירה.

3. המאפיה-20 דק, שיר מעבירה.

4. טוסיקים מתחשמלים+ כלב בריטי-20 דק. עדי מעבירה.

צידוד שצריכים לדאוג לנו:  
-נייר עיתון.